

# CONTENIDOS DE EVALUACIÓN DE LECTURA 2012

---

Subdirección de Desarrollo  
Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa  
-DIGEDUCA-

# Contenido

1. Objetivo del documento.....	3
2. Concepto de lectura.....	3
3. Niveles de comprensión lectora.....	4
4. Destrezas lectoras.....	4
5. Tipos de textos usados.....	6
6. Cómo se evalúa Lectura.....	7
7. Contenidos incluidos en esta evaluación.....	7
8. Ejemplos de ítems.....	8
9. Recursos que pueden consultarse.....	9

# 1. Objetivo del documento

El presente documento tiene como objetivo principal dar a conocer a los docentes y estudiantes del último grado del ciclo diversificado, los contenidos que se incluyen en la evaluación de Lectura para graduandos 2011.

Se espera que este documento sea una guía que facilite la preparación para esta evaluación que tiene como propósitos:

- **conocer el nivel de desempeño en Lectura de los estudiantes del último año de diversificado;**
- **rendir cuentas de las habilidades y destrezas lectoras que han sido desarrolladas por los estudiantes en su paso por el sistema educativo nacional.**

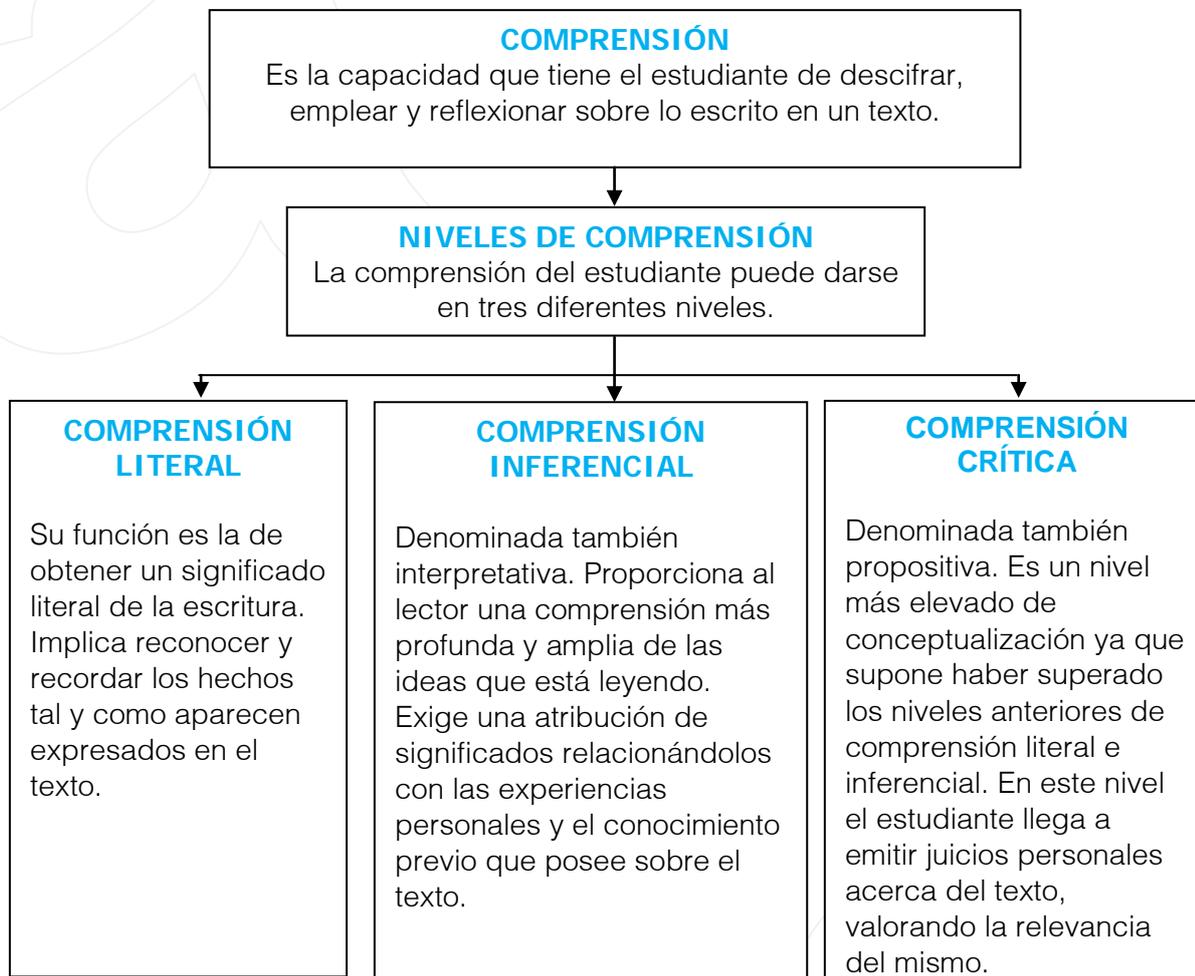
La evaluación va acompañada de un cuestionario de factores asociados que permiten a la DIGEDUCA analizar cuáles de estos tienen incidencia en el rendimiento de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario que cada estudiante que se evalúe ponga todo su interés y empeño en responder no solo la evaluación sino completar la información que se le solicita.

## 2. Concepto de lectura

Se entiende por lectura la comprensión, el empleo y la reflexión que hace el estudiante a partir de los textos escritos, con el propósito de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal. La lectura va más allá de solo descodificar el material escrito, es decir, alcanzar la comprensión literal. La lectura implica la comprensión de los textos y la reflexión sobre el contenido de los mismos. En este contexto, el estudiante requiere realizar tareas como la búsqueda de información e interpretación del contenido de un texto. También necesita enfrentarse a textos de diferentes tipos. Finalmente, es útil saber identificar el propósito del autor según la intencionalidad del texto.

Estas actividades implican el dominio de diferentes niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica. La lectura es el pilar del desempeño académico y de la vida laboral por lo cual es importante para el estudiante saber en qué nivel se ubica para facilitar el proceso de perfeccionamiento lector. Aquí es donde la evaluación cumple su función: **orientar al estudiante al respecto de las habilidades ya adquiridas y las que aún deberá aprender.**

### 3. Niveles de comprensión lectora



### 4. Destrezas lectoras

Las destrezas lectoras le permiten al estudiante no solo descifrar un texto escrito, sino comprenderlo y reflexionar sobre sus contenidos. Estas destrezas permiten percibir, comparar, analizar, relacionar, inferir, plantear hipótesis, generalizar, entre otros, para alcanzar la comprensión.

Las destrezas que evalúa la prueba de Lectura para graduandos 2011, por nivel de comprensión son:

Nivel de comprensión	Qué se espera del estudiante	Destreza evaluada	Descripción de la destreza
<b>LITERAL</b>	Que interprete el sentido exacto y propio -no figurado- de las palabras empleadas en el texto original.	Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar el significado de una palabra o frase dentro del contexto de una oración o párrafo.</li> <li>Encontrar el sinónimo y antónimo de palabras.</li> </ul>
		Secuencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hallar el orden cronológico de eventos, es decir, determinar qué suceso va al inicio, al medio o al final.</li> </ul>
		Detalles	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar exactamente determinada información leída.</li> <li>Localizar información específica en la interpretación de diferentes tipos de texto.</li> </ul>
<b>INFERENCIAL</b>	Que deduzca la información implicada pero no expresada de manera directa en el texto.	Predicción	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer la conjetura de lo que va a suceder, según el planteamiento y contenido del texto.</li> </ul>
		Idea principal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar en una oración lo esencial y fundamental del texto.</li> </ul>
		Tema principal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar en una frase lo esencial o fundamental del texto.</li> </ul>
		Intencionalidad del autor y del texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encontrar dentro del contenido del párrafo el propósito que expone el autor.</li> <li>Diferenciar el objetivo del texto: informar, cuestionar, persuadir o criticar.</li> </ul>
		Resolución de problemas con la información del texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encontrar respuestas para los diversos planteamientos, con el apoyo de los datos que proporciona el texto.</li> </ul>
<b>CRÍTICA</b>	Que exprese y formule un juicio relacionado con las ideas contenidas en el texto.	Punto de vista del autor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la intención con que el autor expresa la información, para formular ideas lo más cercanas y acordes a lo expuesto.</li> </ul>
		Hipótesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formular una suposición de algo posible para obtener de ello una consecuencia, utilizando las ideas contenidas del texto.</li> </ul>
		Resumir	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reducir a lo más esencial las ideas de un texto, en términos breves y precisos con exclusión de otros asuntos.</li> <li>Repetir abreviadamente lo esencial de un asunto.</li> </ul>
		Generalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las cualidades que expresa una idea para considerarlas de manera general, es decir, aplicadas a la mayoría.</li> <li>Abstraer lo que es común y esencial a muchas cosas, para formar el concepto general de las ideas relacionadas con esa abstracción.</li> </ul>
		Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inferir o deducir con una idea final sobre lo que se ha tratado en el texto.</li> <li>Formular con una idea final lo expuesto en el texto.</li> </ul>

## 5. Tipos de textos usados

Para evaluar los tres niveles de comprensión, se utilizan diferentes tipos de texto:

Por su extensión	<p>Está relacionado con la cantidad de información que el estudiante va leyendo, para practicar las diferentes destrezas. Se le puede presentar por medio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oraciones</li> <li>▪ Párrafos o estrofas</li> <li>▪ Texto corto (menos de 100 palabras)</li> <li>▪ Texto mediano (de 100 a 200 palabras)</li> <li>▪ Texto largo (más de 200 palabras)</li> </ul>
------------------	---

Por su género	Textos funcionales	<p>Son aquellos que contienen una o dos ideas principales y varias ideas secundarias formadas por oraciones simples y complejas con vocabulario del entorno escolar, comunal, regional, nacional o preciso del área (humanístico, científico, periodístico o jurídico). Pueden comunicar diversos intereses. Se dirigen a un receptor en forma directa, clara y precisa, ubicándolo desde el título, subtítulos hasta los distintos recursos gráficos.</p>
	Textos literarios	<p>Son textos que privilegian el mensaje por el mensaje mismo. El escritor se detiene en la escritura misma, juega con los recursos lingüísticos, empleando su imaginación y fantasía para la creación de mundos ficticios. El lector debe unir las piezas en juego: trama, personajes y el lenguaje, para que se capte el sentido de cosas no dichas, de acciones inexplicables, de sentimientos inexpresados. Debe también hacer interpretaciones congruentes con el texto y con sus conocimientos previos del mundo.</p>
	Textos gráficos-textuales	<p>Es una forma de representar por medio de imágenes las ideas relevantes y claves de texto. El emisor recalca aquello que desea acentuar por medio de diversos recursos visuales, dejando lo otro como información adicional.</p>
	Otro	<p>Expresan la información de manera expositiva, organizándola por medio de causa-efecto en torno a un problema y posibles soluciones: comparativa, descriptiva, entre otros.</p>

## 6. Cómo se evalúa Lectura

Las pruebas de Lectura miden el nivel de comprensión lectora a través de textos utilizados en situaciones de la vida cotidiana del estudiante. Se utilizan, por ejemplo: narraciones, descripciones y exposiciones; además de impresos, anuncios, gráficas, diagramas, tablas y mapas, entre otros.

La prueba está basada en ítems de selección múltiple donde se piden sinónimos, antónimos, significado de palabras o expresiones dadas y la identificación de personajes, ideas principales, ideas secundarias, intención del autor, conclusiones, hipótesis y otros en diferentes tipos y extensiones de textos, para los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica.

Asimismo, está conformada por 50 ítems organizados de lo más simple a lo más complejo, siendo los primeros ítems relacionados con oraciones o párrafos y los siguientes con textos cortos, medianos y largo. Incluyen también lectura de mapas, gráficas y tablas. Para la resolución de la prueba, los estudiantes cuentan con 60 minutos. Las respuestas deben indicarse en una hoja diseñada para procesamiento electrónico; para ello deben utilizar lapicero negro no gel.

## 7. Contenidos incluidos en esta evaluación

- Vocabulario (sinónimos y antónimos)
- Secuencias
- Detalles
- Predicción
- Idea principal
- Tema principal
- Intencionalidad del autor y del texto
- Resolución de problemas con la información del texto
- Punto de vista del autor
- Hipótesis
- Resumir
- Generalización
- Conclusión

## 8. Ejemplos de ítems

Algunos ejemplos de ítems son:

### Ítem 9

#### ¿Quieres verte fantástico?

Estudios dicen que los jóvenes que toman leche en lugar de bebidas azucaradas mejoran su condición muscular y ósea. La leche semidescremada Vaca Gorda, en sus presentaciones líquida o en polvo, únicamente contiene un 2% de grasa, lo que la convierte en un alimento ideal para mantenerte activo y saludable.

**Y vos, ¿ya tomaste leche hoy?**

Editado de: *Anuncio de Prensa Libre*, 21 de junio de 2007.

9. En el texto, ¿cuál es el propósito del autor?

- a) Informar
- b) Criticar
- c) Cuestionar
- d) Persuadir

### Ítem 18

#### Lasagna de atún

Rinde 6 porciones

#### Ingredientes

1 filete de atún  
1 berenjena  
1 chile pimiento  
3 limones  
1 chile jalapeño  
½ taza de hierbabuena, aceite de oliva, sal y pimienta al gusto.

18. ¿Cuántos ingredientes debo comprar, si invito a 18 personas?

- a) 3 filetes de atún, 2 berenjenas, 9 limones.
- b) 3 filetes de atún, 3 berenjenas, 9 limones.
- c) 1 filete de atún, 1 berenjena, 3 limones.
- d) 2 filetes de atún, 3 berenjenas, 9 limones.

### Ítem 26

#### TIPOS DE FRUTOS

Frutas de hueso: son aquellas que tienen una semilla grande y la cáscara dura. Por ejemplo: el aguacate o el melocotón.

Frutas de pepita: son aquellas que tienen varias semillas pequeñas y de cáscara más suave como la pera y la manzana.

Frutas de grano: son aquellas que tienen infinidad de minúsculas semillas y cáscara suave como el higo y la fresa.

26. ¿En qué son diferentes las frutas de hueso con las de grano?

- a) En la textura de la cáscara.
- b) En el tamaño de las semillas.
- c) En el precio.
- d) En su forma de reproducción.

## 9. Recursos que pueden consultarse

Cada año la DIGEDUCA libera los ítems empleados en las pruebas de graduandos del año anterior en la dirección electrónica [www.mineduc.gob.gt/digeduca](http://www.mineduc.gob.gt/digeduca), para que puedan ser utilizados como recursos para los docentes. Se ubican en el área llamada **PRUEBAS LIBERADAS**, en la sección de **GRADUANDOS**.

The screenshot displays the website interface for 'PRUEBAS LIBERADAS' (Released Tests) for 'GRADUANDOS' (Graduates). The header features the logo of the 'Gobierno de Guatemala Ministerio de Educación' and a banner with the text 'Bienvenidos'. The breadcrumb trail reads: 'Portal del Ministerio de Educación > Direcciones > DIGEDUCA > Pruebas Liberadas'. A search bar is located on the left. The main content area is titled 'PRUEBAS LIBERADAS' and includes a link for 'Pruebas anteriores'. Two test documents are listed:

- Prueba de Lectura 2009 - Graduandos**: Includes a 'Descargar documento' link.
- Prueba de Matemáticas 2009 - Graduandos**: Includes a 'Descargar documento' link.

The left sidebar contains a navigation menu with the following items: Inicio, Estudiantes, Docentes, Comunidad Científica, ¿Quiénes Somos?, Informes, Pruebas Liberadas, Base de Datos y Resultados, Participación Internacional, Investigaciones, Círculo de Investigadores (marked 'NUEVO'), Programas y Proyectos, Publicaciones, and Artículos Científicos/Papers. A vertical toolbar on the right side contains icons for email, social media (V, E, D, f, t, RSS), and accessibility (A+).



**Gobierno de Guatemala**  
Ministerio de Educación





**BIENVENIDOS**

Portal del Ministerio de Educación > Direcciones > DIGEDUCA > Pruebas Liberadas

Buscador

**PRUEBAS LIBERADAS**



- Inicio
- Estudiantes
- Docentes
- Comunidad Científica
- ¿Quiénes Somos?
- Informes
- Pruebas Liberadas
- Base de Datos y Resultados
- Participación Internacional
- Investigaciones
- Programas y Proyectos
- Publicaciones
- Artículos Científicos/Papers
- Fichas Técnicas
- Boletines
- Blog
- Sitios de Interés

regresar...



**Prueba de Lectura 2008 - Graduandos**

[Descargar documento](#)

---



**Prueba de Matemáticas 2008 - Graduandos**

[Descargar documento](#)

---



**Prueba de Lectura 2007 - Graduandos**

[Descargar documento](#)

---



**Prueba de Matemáticas 2006 - Graduandos**

[Descargar documento](#)

Aviso legal
Términos y Condiciones
Derechos Reservados, Guatemala 2010
Visitante 2427626 de 2427626
Vistas:
Usuarios en línea: